

ชื่อเรื่อง	การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนเทศบาล 2 (คลองจิวลาด)
ผู้วิจัย	นางจิรัญญา หงษ์ผา โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล 2 (คลองจิวลาด) เทศบาลเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
ปีที่ทำวิจัย	2561

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา พัฒนารูปแบบ ทดลองใช้และปรับปรุงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนเทศบาล 2 (คลองจิวลาด) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์เอกสาร แบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ไทยแลนด์ 4.0 จำนวน 2 ฉบับ เป็นรูบริกส์แบบรวม (Holistic Rubrics) กำหนดรายละเอียดคะแนนสำหรับทุกตัวบ่งชี้ จำนวน 4 เกณฑ์ ได้แก่ 4-3-2-1 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ วิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิวลาด) โดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น ประเด็น พบว่า ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ไทยแลนด์ 4.0 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิวลาด) พบว่า รูปแบบการพัฒนาประกอบด้วย ประเด็นการพัฒนา 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การกำหนดแผนพัฒนา 3) การนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ 4) การประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่าย 5) การติดตาม ประเมินผล 6) การปรับปรุง พัฒนาต่อเนื่อง ประเด็นที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 3 ด้าน คือ 1. ด้านความรู้ มี 2 องค์ประกอบ คือ 1) ทักษะการแสวงหาความรู้ 2) การใช้แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและสารสนเทศ 2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ 2) การประหยัดและเก็บออม 3. ด้านทักษะชีวิต มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต 2) การปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม สาธารณสุขของแนวทางพัฒนา มี 6 ประการ คือ 1) ประเด็นการพัฒนา 2) องค์ประกอบ 3) รูปแบบการพัฒนา 4) ตัวบ่งชี้ 5) วิธีการพัฒนา 6) การติดตาม ประเมินผล การทดลองใช้และปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิวลาด) โดยรวม พบว่า มีการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก และประเด็นที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ไทยแลนด์ 4.0 มีการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก

ผลการปรับปรุงแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิวลาด) พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีคิดความเห็นยืนยันประสิทธิภาพความสอดคล้องเหมาะสม ค่าดัชนี ความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 และเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ไทยแลนด์ 4.0 คือ สร้างความตระหนักในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ไทยแลนด์ 4.0 อย่างต่อเนื่อง มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนสร้างจิตสำนึกเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา ควรฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพในท้องถิ่นที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน